

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано к использованию.

Утверждено.

Протокол педагогического совета  
от 28.08.2017г. № 1

Приказ № 226 от 31.08.2017г.

**Коррекционно-развивающая программа  
профилактики и коррекции школьной неуспеваемости  
младших школьников**

Первоуральск, 2017

## Пояснительная записка

Трудности в учебной деятельности, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учения и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов. В результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе (Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А.). Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

П. П. Борисов (1980) предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.
2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.
4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с

наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и корригировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебной деятельности, а именно:

- помощь неуспевающему ученику в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.);
- дополнительное инструктирование неуспевающих школьников в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности неуспевающего ученика;
- контроль учителя за учебной деятельностью неуспевающего ученика;
- различные формы взаимопомощи;
- организация коррекционно-развивающих занятий с неуспевающим учеником;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у ребенка;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся.

Если причины трудностей в учебе вовремя определить и повести необходимую, с точки зрения специалистов, коррекционную работу, то это будет лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Поэтому данная коррекционно-развивающая программа способствует решению проблемы школьной неуспеваемости школьников.

**Цель программы:** коррекция и профилактика школьной неуспеваемости учащихся начальных классов.

### **Задачи программы.**

1. Формировать общеучебные умения младших школьников.
2. Развить познавательные процессы.
3. Развить эмоциональную, волевую, личностную, мотивационную сферы младших школьников.

Программа состоит из трёх основных блоков: диагностический, коррекционный и оценочный.

## Диагностический блок

**Цель:** изучение индивидуально-типических и возрастных особенностей ребенка, условия протекания их развития, уровень сформированности учебной деятельности.

*Методы исследования:*

- беседа с родителями об особенностях развития и поведения ребёнка – выявление социальных, физиологических, социально- бытовых причин неуспеваемости школьников;
- наблюдение за поведением ребенка, тестирование школьников - выявление психических причин неуспеваемости.

*Используемые диагностические методики (приложение 1):*

Методика 1. Изучение познавательных мотивов.

*Цель:* определить наиболее значимые мотивы школьника.

Методика 2. Тестирование по русскому языку и математики.

*Цель:* проверить фактические знания неуспевающего школьника.

Методика 3. Диагностика развития логического мышления.

*Цель:* определить уровень развития операции обобщение.

Методика 4. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда слов.

*Цель:* определить объем логической памяти.

Методика 5. Методика изучения внимания.

*Цель:* определить уровень концентрации и устойчивости внимания.

Методика 6. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности.

*Цель:* определить уровень умения действовать в работе по правилу.

## Коррекционный блок

**Цель:** оказание педагогической помощи неуспевающим школьникам.

*Объект* коррекции – живой и развивающийся ребенок, поэтому воздействию всегда по своей сути есть творческий процесс, в том числе и в отношении выбора средств с учетом индивидуально-психологической диагностики развития каждого ребенка.

Приступая к реализации коррекционно-развивающей программы по преодолению отставаний в учении младших школьников, учитель должен осмыслить и принять следующие *аксиомы*:

а) овладение содержанием начального образования в значительной степени обуславливается тем действенным, наличным уровнем психического развития учащихся, который должен быть сформирован на каждой возрастной ступени обучения;

б) несформированность навыков мешает школьнику усвоить школьную программу, тем самым отражается на успеваемости ребенка, на его

отношении к учебе, на эмоциональном самочувствии, на характере взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

в) без выявления причин возникновения отставаний в учении невозможна эффективная работа по их преодолению, в связи с этим, в работе учителя должна присутствовать психодиагностика, т. к. только она предоставляет возможность экспресс-анализа умения каждого ученика строить интеллектуальные действия в учебной деятельности;

г) на основании результатов диагностики учителю предоставляется возможность планирование и реализация адресной коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками;

д) центральное место в коррекционно-развивающей программе должны занимать упражнения и задания, в игровой форме, т. к. только в игре образуются зоны ближайшего развития;

*Задачи учителя* в реализации коррекционно - развивающей программы: помочь ребенку лучше учиться, подготовить его к успешной учебной деятельности на следующем уровне образования.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя следующие направления:

1. развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе (мотивационная, произвольная, интеллектуальная и речевая сферы).
2. развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления),
3. развитие интеллектуально-познавательной сферы,
4. развитие общеучебных умений.

#### *Формы и методы педагогического воздействия*

В разработанную программу коррекции школьной неуспеваемости мы включили разнообразные *формы и методы* педагогического воздействия (приложение 7):

- индивидуальные и групповые консультации родителей;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- индивидуальные и групповые практические занятия для учащихся, проводимые во внеурочное время;
- упражнения (задания, тренинговые и др.), игры (дидактические, интеллектуальные и др.) с учащимися, проводимые на уроках.

#### *Структура занятий*

Каждое занятие состоит из трех частей, каждая из которых может использоваться самостоятельно.

*Первая часть – вводная.* Включает в себя приветствие и разминку. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. На данном этапе проводилась беседа с учащимися на определенную тему.

*Вторая часть - основная.* На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя:

- элементы групповой дискуссии;
- дидактические игры;
- игровые задания;
- упражнения- тренинги;
- упражнения;
- техники и приемы саморегуляции.

*Третья часть – завершающая.* Включает в себя обязательно итоговую рефлексию учащихся и ритуал прощания, а так же возможно проведение какой-либо подвижной игры. Основной целью этой части занятия является закрепление полученного материала и создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

### **Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

Название этапа	Форма организации	Формы и методы
Диагностический блок	Индивидуальная	1. Наблюдение. 2. Сбор и анализ вербальной информации (беседа с родителями и ребёнком). 3. Тесты, опросники. <i>Диагностический материал:</i> Методика 1. Изучение познавательных мотивов. Методика 2. Тестирование по русскому языку и математики. Методика 3. Диагностика развития логического мышления. Методика 4. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда слов. Методика 5. Методика изучения внимания. Методика 6. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности.

<p>Коррекционный блок</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>	<p><i>Игры и упражнения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Игры, направленные на развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе</i> (игра «Определи звуки», игра «Правая, левая», игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак», игра «Сколько знаешь имен?», игра «Узнай фигуру»).</li> <li>2. <i>Игры, направленные на развитие когнитивных процессов</i> (умение работать с понятиями; умения определять логические отношения, развитие операционной памяти, развитие концентрации внимания, тренировка переключения и распределения внимания).</li> <li>3. <i>Упражнения, направленные на развитие интеллектуально-познавательной сферы.</i></li> <li>4. <i>Игры, направленные на развитие общеучебных умений</i> (игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь», игра «Назови число», игра «Мозаика- телевизор», игра «Кто первый?»).</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Занятие 1. «Развитие компонентов психологической готовности к обучению»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Тренинговые упражнения («Составление картинки из разрозненных деталей», игра «Определи звуки», упражнение «Построй в темноте», упражнение «Справа – слева»).</li> <li>3. Упражнение-тренинг: «Волшебные зеркала»</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol> <p><i>Занятие 2. «Развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление)»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Тренинговые упражнения на тренировку переключения и распределения</li> </ol>
---------------------------	-----------------------------------	--

		<p>внимания, упражнение «Осознание визуального материала», упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», упражнение «Формирование умение концентрировать внимание»).</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p><i>Занятие 3. «Развитие интеллектуально-познавательной сферы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Оздоровительная минутка.</li> <li>3. Тренинговые упражнения (упражнение «Зрительно-вербальный диктант», упражнения «Странички математики», упражнение для развития наглядно – образной сферы).</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol> <p><i>Занятие 4. «Развитие общеучебных умений»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Тренинговые упражнения (игра «Да, нет», упражнение «Волшебный квадрат», упражнение «Найди красивый предмет»).</li> <li>3. Рефлексия.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
Оценочный блок	Индивидуальная и групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторная диагностика</li> </ol> <p>Методика 1. Изучение познавательных мотивов</p> <p>Методика 2. Тестирование по русскому языку и математики</p> <p>Методика 3. Диагностика развития логического мышления</p> <p>Методика 4. Диагностика логической памяти методом запоминания ряда слов</p> <p>Методика 5. Методика изучения внимания</p> <p>Методика 6. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение, беседа с учащимися.</li> <li>3. Беседа с родителями, учителями.</li> </ol>